



ECONOMÍA DE FICHAS. PROCEDIMIENTO Y EJEMPLIFICACIÓN

FASES DEL PROGRAMA

1ª. Informar a los alumnos sobre el programa

- **Objetivos:**

- ✓ Comunicar a la clase la próxima implantación del proyecto.
- ✓ Aclarar los motivos que nos llevan a ello: mejorar el clima de clase y algunos rendimientos y actitudes individuales.

- **Procedimientos de registro:**

- ✓ Presentar el material seleccionado para registro: tablas, gomets, colores...
- ✓ Explicar cómo y cuándo se utiliza.

- **Procedimientos de consecución de premios:**

- ✓ Explicar que para conseguir un punto hay que mostrar determinado comportamiento y que habrá que pactar con cuántos puntos se accede a un premio.
- ✓ Explicar el sistema de pérdida de puntos.

- **Evaluación:**

- ✓ Explicar que este programa por ser novedoso va a requerir una evaluación continua y sistemática y que esto implicará posiblemente cambios en el programa.
- ✓ En algunos aspectos de la evaluación deberemos participar todos y valorar entre todos el progreso individual y colectivo.



2ª. Seleccionar los comportamientos sobre los que trabajar

1º. El profesor, en función de sus objetivos, determinará una relación de comportamientos que convendría desarrollar o eliminar en los alumnos considerados individual o colectivamente.

2º. Los alumnos, dirigidos por el profesor, seleccionarán uno o dos de ellos sobre los que trabajar intensamente durante una quincena.

3ª. Selección de reforzadores

- **El profesor indagará qué eventos, objetos o actividades son del agrado de sus alumnos y realizará una selección de ellos:**
 - ✓ Reforzadores sociales: Alabanzas grupales, protagonista de la semana, encargado del aula...
 - ✓ Reforzadores de actividad: Deporte, ver vídeos, hacer un mural, conversar, excursión...
 - ✓ Reforzadores materiales: Puzzle para casa, cuentos, sorteos...
- **Los alumnos señalarán cuáles de ellos les son más atractivos y deseables.**
 - ✓ Cada alumno elige tres de cada una de las listas.
 - ✓ Se forman grupos de niños en función de selecciones similares.
 - ✓ Entre toda la clase se seleccionan reforzadores colectivos (a lograr entre todos).



4ª A. Determinación del “precio” en puntos de cada uno de los reforzadores

- El profesor, en función de criterios de equidad y proporcionalidad establece el valor de cada uno de los reforzadores seleccionados por los alumnos y llega con ellos, mediante negociación, a un acuerdo que se plasma por escrito.

4ª B. Determinación del “coste” en puntos de cada conducta inadecuada

- De la misma manera se establecerá el valor en puntos negativos de las conductas que se consideren inadecuadas y contrarias a la deseada. Este precio negativo deberá ser menor que el positivo para garantizar el éxito.

4ª C. Procedimientos de recuperación de puntos y reparación

- El profesor determinará los procedimientos mediante los que los alumnos pueden recuperar puntos perdidos; la recuperación será siempre menor que si la conducta hubiese sido ejecutada correctamente desde el inicio.
- Explicar a los alumnos estos procedimientos y señalar los momentos en los que uno puede dedicarse a recuperar puntos perdidos (actividades de reparación).

5ª. Procedimiento para la adjudicación de premios. Temporalización

- Una vez determinados los reforzadores y los precios (en puntos) de cada uno de ellos, se deberán señalar los momentos en los que se puede acceder al premio: viernes por la tarde, recreos, en casa, durante la clase de matemáticas...
- Hay que tener en cuenta y garantizar a los alumnos que la consecución de un punto o un premio (por acumulación de aquellos) no puede perderse por cometer otro tipo de conductas ajenas al programa (esas conductas tendrán otro tipo de consecuencias).



6ª. Registro y evaluación del proceso

- Se debe elaborar una tabla o dibujo-perfil que permita la colocación de los “puntos” positivos y negativos recibidos (gomets, letras...).
- Estos registros deberán ser individuales o colectivos en función de los objetivos seleccionados.
- La colocación de los gomets... la harán los niños; deberá realizarse tras la conducta adecuada y a señalamiento del profesor.
- Se determinará el momento del día o de la semana en el que toda la clase se dedica a analizar los registros, a otorgar premios y a proponer nuevos objetivos para el siguiente periodo.